

教育類

篇名:

研究課題：『香港實行全球安全教育的可行性研究』

作者:

羅聖渝

香港教育學院 (兩年兼讀制) 教育碩士課程 C2M001

教育研究。研究方法導論: (2014-15S1 EDS6003 (02-))

指導老師:

余慧明博士

第一章 研究背景

(黃俊傑, 2003) 研究指出最近十幾年來, 經過許多關心教育的人士的大力提倡, 通識教育的重要性與必要性, 已經獲得了相當的共識, 但我認為現行的通識教育是否已經配合香港教育制度及政策 或 配合聯合國開發計畫署1994年在《世界人類發展報告》中提出了人類安全議程 (見框注8.4) 或 配合1996年聯合國教科文組織成立的國際21世紀教育委員會向聯合國教科文組織的教育應圍繞範圍的內容? 應該研究一下!

第二章 文獻探討撮要

第一節、現行香港通識教育課程及結構

(張燦輝, 2014) 曾經這樣說:

『回想十多年前的香港, 廢除通識教育之聲可謂不絕於耳, 反對者的理由包括: 浪費學術資源, 教師與學生的態度冷漠, 三年制下學生沒有空間修讀主修外科目等。時至今日, 卻似乎沒有人再懷疑通識的存在價值, 不管是學生還是老師, 人人都說通識是好的, 似乎毋需再討論通識的存

在之理。在香港，在政府的提倡下，甚至中學以至小學，都開始談通識教育。很少人會再去辯論通識是否應該做，問題似乎只是如何做。」

(頁 39)

而教育局課程發展處議會及中學組 (2014) 高中程度的通識教育科課程的宗旨:

1. 加深學生對他們自身、社會、國家和世界的理解；
2. 幫助學生透過處理不同情境中 (例如：文化、社會、經濟、政治) 經常出現的當代議題，建立多角度思考；
3. 幫助學生成為獨立思考者，使他們能夠建構知識，面對個人和社會環境的不斷轉變；
4. 幫助學生發展與終身學習有關的能力，包括批判性思考能力、創造力、解決問題能力、溝通能力和運用資訊科技能力；
5. 幫助學生欣賞和尊重多元社會中文化和觀點的多樣性，並學習處理相互衝突的價值觀；以及
6. 幫助學生建立個人的價值觀，並且加以反思，使他們能夠作出抉擇和判斷，最終成為對社會、國家和世界有識見和負責任的公民。

香港的通識科在 2009 至 2010 學年正式落實，通識教育科：單元一：個人成長與人際關係；單元二：今日香港；單元三：現代中國；單元四：全球化；單元五：公共衛生；單元六：能源科技與環境，共分六個單元。

而我認為 (張燦輝, 2014) 所說通識教育不可能囊括所有科目，是因為現行通識教育定位有問題，通識教育的定位應該是時候要檢討，檢討內容是基於通識教育課程結構所涵蓋了人類處境和當代世界的重要關注領域，其實有一個共通點能囊括所有科目的通識，這就是人本主義心理學之父馬斯洛 1943 年發表「基本需求論」人類的需求分類--安全需求。

我希望做到學生能透過『安全教育』，反省一個人應如何理解自己的存在及生活。

第二節、通識教育的缺點

(MBA 智库百科, 2014) 因為通識教育科目的多樣性，通識學生的所學定必不及其他專科學生所學之專。其科目之多，亦有可能對其學生造成沉重的學習壓力及學生認定沒有需要學習通識教育。相反亞瑟·S·雷伯；李伯黍(1996)安全需求會比較有目的性及有用，因為安全需求已經包括了:

1. 生理需求包含：生存、饑餓、口渴、性、取暖等；食物、飲水、衣服、房屋、睡眠、休閒、運動、性生活、逃避痛苦、感官刺激、醫藥、冷氣、暖爐、交通工具等。

2. 生理需求滿足後，會開始產生渴求未來的生活也能夠安全穩定。安全需求包含：個人安全、生活安定、工作保障、儲蓄、學習技能、環境衛生、司法公正、治安良好、社會和諧、國家安全、世界和平等。
3. 社會需求包含：愛情、親情、友情、親戚之情、鄰居之情、同事之情、團體參與、社會服務、國家認同等。

第三節、教育應圍繞範圍

蘇春景 (2010) 提示我們於 1996 年聯合國教科文組織成立的國際 21 世紀教育委員會向聯合國教科文組織提交了一份「教育：財富蘊藏其中」的報告書，提出教育應圍繞以下基本內容：其中一種是學會生存、學做事情對環境的影響。

第四節、安全教育

我認為香港理應實行『安全教育』。但因為安全教育有分很多種，而聯合國於 1994 年提出「人類安全」概念，跳脫以國家為中心的安全觀，轉而以個人及社群為主，所關切的是人類生活安全的保障與品質的提升，如：經濟安全、糧食安全、健康安全、環境安全、個人安全、社群安全、政治安全。

(朱明權，2011，頁 11) 認為安全領域可按分析單元層次分析成三個部分，即分析單元是國家，分析單元是人，分析單元是國際社會。而在內涵上其實經常會出現部分重疊的，盡管它們的不同提法反映了使用者不同的偏好或偏重。

第五節、為什麼選擇全球安全而不選擇國家安全

國家安全第 1 章_探索國家安全—國家安全一般認識 (2014.10.13) 簡單說明了影響國家安全因素有: 1) 國家主權已因全球化而不再成為單一考量因素; 2) 跨國企業、恐怖組織、區域結盟及科技發展等因素造成國家自主性降低; 3) 區域經濟統合使國家主權影響力衰退; 4) 國際互動使國內的非傳統安全威脅擴大成為區域或全球的安全威脅。國家主權已因全球化而不再成為單一考量因素。全球安全比國家安全較多樣化，落點較闊。

全球安全

(朱明權，2011) 講全球安全是將人類居住的地球視作一整體，並強調全球化的影響，特別是安全的全球化。而他說全球安全的概念除了關注戰爭與衝突外，還特別強調那些超越國家邊界的問題，如：環境問題、能源問題、恐怖主義問題、貧窮、傳染病、環境惡化、國家內部的種族和部族衝突、性暴力、政治壓迫、大規模殺傷力武器、跨境犯罪等多方面和多成因的威脅。

第六節、通識教育科課程結構應該以「全球安全」為發展方向

因此，我認為通識教育科課程結構應該以「全球安全」為發展方向，而是「個人成長心理學與人際關係社會學」、「今日香港保安研究」、「現代中國保安研究」、「全球化保安研究」、「公共衛生保安研究」及「能源科技與環境保安研究」為發展方向。

我希望研究香港實行全球安全教育的可行性，因為（吳傳國，2011）講安全是人類生存的核心議題，沒有安全就沒有發展，枉論其他所課福祉的追求；安全也是個人、家庭、社會及國家生的重要基本條件，他亦指出派克(Otto Pick)曾指出，安全問題是人類有秩序存在的一項基本前提。就人類生活發展要來看，安全一直是政治，社會所關注的重心。

雖然香港於 1997 年 7 月 1 日回歸中國，安全威脅感覺可能比較低，但因為作為地球上正在生存一員(作為人類)，作為政府是否應該為了學會生存、學會與人共同生活、學知識、學做事情對環境的影響，而去教育 / 學習作為人類所要面對、所面臨的安全威脅，本文章研究主要目的為，香港實行全球安全教育的可行性。

第七節、預計香港實行「全球安全」教育的困難

1. 教育政策過程

(劉仲成，2005) 一書講述學者 Dye 於 1998 年出版瞭解公共政策一書指出了一個政策的過程需要經歷，界定問題、排入決策議程、規劃政策方案、政策法規 / 政策合法化、執行政策、評估政策，六個階段。

2. 六個階段裡都會遇到不同的困難

(劉仲成，2005，頁 23) 講述學者 Dye 於 1998 年公共政策一書認為政策法規 / 政策合法化階段是一個開放，公開的政策製訂過程階段，它吸引大眾傳媒與大部分政治學者之注意。(劉仲成，2005)講述學者顏國樑於 2002 年綜合國內外多位學者專家提出的教育政策在合法化階段的影響因素，有：

1. 行政機關：包括教育部有關人員與行政有關人員在合法化草擬階段的影響。
2. 利益團體：利益團體主要透過直接遊說或間接遊說的方式影響政策合法化的運作。
3. 政黨：通過政黨是以選擇或議會運作途徑來影響教育命令製訂的過程。
4. 立法機關：在立法機關中，每個立法委員及助理、教育委員會委員及召集人、程式委員會、立法局等、對於教育政策的合法皆有一定程度的影響。
5. 學術團體：學術團體或專家對教育政策合法化過程影響的途徑有接受教育行政機關委託草擬教育法案、透過大眾傳播媒體表達意見、參與公聽會或研討會、以及透過學術團體舉行研討會途徑。

6. 大眾傳播媒體：大眾傳播媒體對教育政策合法化過程的途徑有對教育政策合法化製訂或修正過程的報導與評論、匯集和傳遞社會大眾對教育政策合法化的意見、與作為行政機關及立法委員擬訂合法方案的參考。
7. 利害關係人：所謂利害關係人係指教育命令公報後，政策執行的影響對象。

另外，(劉仲成，2005: 頁 24) 一書學者 Van Meter & Van Horn 亦提出六個與政策執行有關的變數，這些變數分別是：1) 政策標準及目標；2) 政策資源（例如：財源或其他誘因）；3) 組織溝通及活動；4) 執行機關的特質；5) 經濟，社會和政治條件（例如：執行範圍內的經濟資源，輿論，利益團體的支持度）；以及 6) 執行人員的意向。

第三章 取樣規劃及如何找尋訪談對象

於設計訪談問卷前，蒐集香港教育應圍繞範圍、現行香港通識教育課程結構、預計香港實行「全球安全」教育政策的困難，藉此瞭解實行新教育政策會遇到的困難。

第一節、訪談目的

是次研究有下列目標：

1. 探討支持 / 反對香港實行全球安全教育原因為何？
2. 探討現在香港實行全球安全教育足夠嗎？
3. 香港實行全球安全教育會遇到的問題是什麼？
4. 探討有什麼政策令港人認識全球安全教育？
5. 探討全球安全教育在中、小、大學實行的好處、壞處？
6. 探討實行全球安全教育對社會的影響？

第二節、訪談取樣的策略

由於今次研究主題為香港實行全球安全教育的可行性，所以我於香港八所大學裡面，尋找正在教授全球研究課程的學者協助，最後由香港中文大學全球研究社會科學學士課程主任沈旭暉教授介紹下邀請了全球研究社會科學學士課程講師陳偉信先生協助於 2014 年 10 月 13 日下午 2 時 30 分於在香港中文大學陳國本樓 517 室進行訪談，以下為訪談問題：

「香港實行國家安全/全球安全教育的可行性研究」訪談題目：

- 1) 請說一說什麼是國家安全/全球安全？
- 2) 請說一說什麼是國家安全教育/全球安全教育？
- 3) 閣下支持國家安全教育/全球安全教育嗎？原因為何
- 4) 你認為現在國家安全教育/全球安全教育足夠嗎？
- 5) 你認為有什麼政策令港人認識？
- 6) 贊成中、小、大學實行嗎？好處、壞處？

- 7) 實行對社會影響有多大？
- 8) 全民教育開資要多少？
- 9) 知否其他國家推行？
- 10) 成功例子？
- 11) 失敗例子？
- 12) 若不推行全民教育，應在中、小、大學推行比較好？原因為何？
- 13) 認為香港唔推行的原因？
- 14) 香港實行全球安全教育會遇到的問題是什麼？
- 15) 香港實行全球安全教育會對香港有什麼貢獻？
- 16) 香港實行全球安全教育、通識教育 / 公民教育比較合適？
- 17) 請問還有沒有嘢想講幫到我做呢個研究呢？

第四章 倫理道德

第一節、有什麼關乎倫理道德方面的問題，並如何處理這些問題？

1. 於設計訪談問卷後，將問題電郵給訪談對象，並致電查詢，避免在訪談對象在未準備好的情況下接受訪談。
2. 在定稿前應逐項核對已給訪談對象說明過背景介紹、研究方法及相關配合事項、研究潛在風險、研究益處、研究進行之禁忌或限制活動、機密性、研究的相關資料將如何處理，儲存地點及保存期限、誰可以使用您的研究資料、研究結束後或保存期限屆至後研究資料處理方法、如果訪談對象中途退出研究，其研究資料處理方法、本研究成果之應用、參加本研究皆不須繳交任何費用、有不參加研究的權利，並有權隨時退出本研究等等...
3. 於訪談後，將訪談對象的訪談回覆，用文字紀錄好，然後交予核對修改及同意公開才公開。

第五章 參考文獻

1. 楊朝祥 (2007)。《國家政策研究：知識經濟時代教育新主張》。國家政策研究基金會，檢自 <http://old.npf.org.tw/monthly/00106/theme-011.htm>
2. 張曉 (2011)：《高校公共安全教育與管理研究》，中國社會出版社。
3. 京東 (2014)：《安全教育讀本商品篩選找到 1430 件相關商品》，2014.10.13，檢自 <http://search.jd.com/Search?keyword=%E5%AE%89%E5%85%A8%E6%95%99%E8%82%B2%E8%AF%BB%E6%9C%AC&enc=utf-8&suggest=1&book=y>
4. 黃俊傑 (2003)：《大學通識教育的理念與實踐》，中華民國通識教育學會。
5. MBA 智庫百科 (2014)：通識教育，檢自 <http://wiki.mbalib.com/zh-tw/%E9%80%9A%E8%AF%86%E6%95%99%E8%82%B2>
6. 張燦輝 (2014)：《通識教育作為體現大學理念的場所：香港中文大學的實踐模式》，香港中文大學，頁 39，檢自 http://www5.cuhk.edu.hk/oge/oge_media/rcge/Docs/Journal/Issue_02/cheungchanfai.pdf

7. 教育局課程發展處議會及中學組 (2014): 《通識教育 - 新學制網上簡報》, 檢自
8. http://334.edb.hkedcity.net/doc/chi/framework1/liberal_c.pdf
9. 亞瑟·S·雷伯; 李伯黍 (1996): 《心理學詞典(精)》, 上海譯文出版。
10. 聯合國教科文組織 (2014): 《世界報告系列: 知識社會, 人類安全、人權和與貧困作鬥爭之更清楚地確定風險與威脅的新知識工具》, 檢自
http://www.un.org/chinese/esa/education/knowledgesociety/8_3.html
11. 蘇春景 (2010): 《高等院校教師專業發展系列教材: 教育學》, 頁 102, 高等教育出版社。
12. 朱明權 (2011): 《國際安全與軍備控制》, 上海人民出版社, 檢自
http://book.chaoxing.com/ebook/detail_81276951132848a34752dc6ffab69be3f3e83cd1e.html
13. 《國家安全第 1 章_探索國家安全—國家安全一般認識 ppt》(2014.10.13), 檢自
[tea.wfsh.tp.edu.tw/.../國家安全/第 1 章_探索國家安全—國家安全一般認識.ppt](http://tea.wfsh.tp.edu.tw/.../國家安全/第1章_探索國家安全—國家安全一般認識.ppt)
14. 吳傳國 (2011): 《全民國防教育 5: 全民國防 [大學暨在職教育授課參考]》, 國防部總政治作戰局。
15. 刘仲成 (2005): 《教育政策與管理》, 高雄復文圖書出版社, 頁 5、24, 檢自
<http://0-www.airitibooks.com.edlis.ied.edu.hk/pdfViewer/index.aspx?PublicationID=P20091207217>

-完-